



Ecole du Sacré-Coeur
 1 rue des écoles
 56190 NOYAL-MUZILLAC
 Tél:02-97-41-54-10
 Blog: www.ecole-sc-noyalmac.info
 Mail: eco56.sc.noyal-muzillac@enseignement-catholique.bzh



Projet VOCABULAIRE

Cette année, notre école a mené un projet autour du vocabulaire. L'objectif était d'enrichir le vocabulaire des enfants. Un vaste programme! Bien entendu, les enfants n'enrichissent pas leur langage seulement à l'école mais dans tous leurs lieux de vie. Nous avons donc décidé avec les parents du "comité pédagogique" de réaliser un questionnaire à destination des familles sur ce thème. Vous avez été nombreux à y répondre. Nous vous en remercions. Ce questionnaire nous a permis de mieux connaître nos élèves et d'en tirer quelques pistes de réflexion.

Voici donc les résultats de cette enquête et nos analyses:

Parent	Enfant
<p>QUESTION 1 : Numérote dans l'ordre de priorité les matières suivantes (1 : Très important / 2 : Important / 3 : secondaire) :conjugaison/orthographe/grammaire/vocabulaire/lecture/rédaction/oral</p>	
<p>RESULTAT: La lecture paraît comme primordiale pour les enfants et les parents. L'oral et la rédaction sont considérés comme secondaires.</p> <p>ANALYSE: Une explication possible est que nous ne mettons pas forcément en avant ces deux matières. Les devoirs du soir sont souvent de la lecture et rarement de l'écriture. Aussi, nous ne communiquons pas assez sur le travail de ces deux matières. Elles sont souvent absentes des bilans. Par ailleurs, les médias ont tendance à se focaliser sur la lecture. Enfin, la rédaction est souvent fastidieuse pour les enfants de par sa complexité.</p> <p>-> Il nous apparaît important de rappeler que les trois matières LECTURE-REDACTION-ORAL ont toutes leur importance dans la maîtrise de la langue française. Dans les derniers programmes, le ministère de l'Education Nationale a voulu revaloriser l'ORAL qui avait souvent été délaissé. Il est important d'apprendre à nos enfants à bien s'exprimer à l'oral.</p>	
<p>QUESTION 2 L'enfant a-t-il des rituels de lecture ? Lesquels ? A quelle fréquence ?</p>	
<p>RESULTATS: Le principal rituel cité est la lecture avant de se coucher.</p> <p>ANALYSE: Cela peut notamment s'expliquer par le fait que les élèves lisent principalement des récits (histoire du soir).</p> <p>-> Il existe pourtant de nombreux autres types d'écrits (journaux, documentaire, magazines...) qui tous ont leur intérêt pour les enfants notamment car ce sont souvent des écrits courts. Il serait intéressant de mettre en avant ces autres types d'écrits en classe et à la maison.</p>	
<p>QUESTION 3 Le vocabulaire se développe principalement par : les échanges avec les adultes/ la lecture / l'école / la radio-TV/ autres</p>	
<p>RESULTATS: L'école, la lecture et les échanges avec les adultes permettent principalement de développer le vocabulaire selon les résultats de l'enquête.</p> <p>ANALYSE: -> Il est important de préciser que le fait d'entendre ou de lire un mot n'est pas suffisant pour qu'il soit adopté par l'enfant. Les études montrent bien qu'il est essentiel que les mots soient utilisés par les enfants.</p>	
<p>QUESTION 4 Quelles expressions l'enfant utilise-t-il couramment (ex : Frais comme un gardon) ?</p>	
<p>RESULTATS: Peu d'expressions sont utilisées par les enfants selon l'enquête.</p> <p>ANALYSE:</p>	

-> **Les expressions permettent de développer le plaisir de jouer avec la langue. Et si on en utilisait davantage? Jouons avec la langue! Amusons-nous! Les enfants aimeront et nous suivront...**

QUESTION 5

Que fait l'enfant quand il ne connaît pas un mot ?

RESULTATS:

Selon l'enquête les enfants ont tendance à demander aux adultes ou...passent.

ANALYSE:

Au quotidien, nous nous rendons compte que les enfants sont confrontés à de nombreux mots qu'ils ne comprennent pas. Il n'est pas rare que l'on soit surpris qu'un mot qui nous paraît courant n'est pas connu de certains.

-> Il est important de ne pas éviter les mots. Il peut être utile d'anticiper leurs problèmes de compréhension en les questionnant ou en leur proposant d'autres formulations.

QUESTION 6

Les mots découverts à l'école sont-ils réutilisés à la maison?

RESULTATS:

Majoritairement, les enfants disent réutiliser les mots rencontrés en classe. Cela s'est particulièrement observé en GS/CP suite à la mise en place d'une méthode pédagogique amenant les enfants à raconter des histoires.

QUESTION 7

Votre enfant est-il curieux de découvrir des mots nouveaux ? Echelle de 1 à 10.

RESULTATS:

Les enfants sont plutôt curieux.

ANALYSE:

La curiosité n'est-elle pas une caractéristique de l'enfance de même que le jeu?

-> Il est important de rappeler l'importance de développer le plaisir de jouer avec la langue.

QUESTION 8

L'enfant change-t-il de langage en fonction de l'interlocuteur et de la situation?

RESULTATS:

Les tendances à s'adapter à la personne à qui ils s'adressent.

ANALYSE:

-> Nous maintenons notre choix de nous faire tutoyer et appeler par nos prénoms par les élèves. Il nous est avant tout essentiel de leur apprendre à s'adapter à leur interlocuteur ou à leur auditoir. Nous veillons à leur apprendre certains codes sociaux lors des visites et rencontres de personnes extérieures en fonction de leurs capacités liées à l'âge (ex: savoir bien se tenir, demander la parole, vouvoyer si nécessaire, etc).

Cette enquête a permis d'engager des échanges et questionnements très intéressants au sein de l'équipe enseignante et avec le "comité pédagogique". Nous espérons que cette réflexion se poursuive avec vous.

Un grand merci aux parents du comité pédagogique pour leur implication. Nous vous invitons à venir intégrer ce groupe l'année prochaine.

L'équipe enseignante